

# **Задания для проведения олимпиад по русскому язык, 4 класс**

*(Эти задания можно использовать при подготовке к районным олимпиадам, интеллектуальным марафонам или при проведении отборочного тура школьной олимпиады)*

## Орфоэпия, Фонетика.

1. Даны слова: жир, цирк, щипчики, починка, дорожит. В каких из них под ударением произносится тот же гласный звук, что и в слове сыр?
2. Сколько общих звуков в словах серп, перс?
3. Даны пары слов: код - кот; нос - нёс; был - бил; пуд - путь. В каких парах произношение слов различается лишь одним звуком?
4. Какие слова переданы фонетической транскрипцией [прут], [сй'эст], [и'эст], [бай'укат']?
5. В каком слове ударение падает на первый слог: удить, цемент, хвоя, ворота, щавель?
6. Какие слова имеют ударение на окончании: свекла, брюква, скоба, ампула?
7. Каким фонетическим признаком объединены слова?  
Голубь, сыроежка, морковь, берег.  
Сборы, молотья, отдать.
8. В каком слове все согласные звуки глухие: чеснок, салат, капуста, картофель.

## Лексика. Фразеология.

1. Замените словосочетания одним словом-синонимом.

Внутренняя сторона кисти руки - .....

Изображение человека на картине или фотографии - .....

Обозначение, название места, где кто-либо живёт, и надпись на конверте - .....

Тот, кто работает в шахте - .....

Место на работе, где её можно перейти, - .....

Асфальтированная дорога - .....

2. Что означает устойчивое выражение - хоть шаром покати?

3. В каком случае перенос ударения не меняет значения слова?

Ирис - ирис; клещи - клещи; атлас - атлас; молодец - молодец; творог - творог.

4. Дано несколько фразеологических оборотов с одинаковыми словами, заменёнными точками. Отгадайте их.

...об...из...вон...плохо, мастер на все...сидеть сложа...золотые...

5. Замените одним словом фразеологические обороты: *мозолить глаза, точить лясы, клевать носом, бить баклуши, прикусить язык, как снег на голову, вешать нос, витать в облаках, задать головоломку, зарубить на носу, ждать у моря погоды, дать слово, дожить как осинный лист, писать как курица, лапой, ходить на голове, считать ворон, держать в голове, наговорить с три короба, держать язык за зубами, задать баню, после дождичка в четверг.*

6. В одной из басен у И.А. Крылова есть такие строки.

*Мартышка вздумала трудиться,  
Нашла чурбан и ну над ним возиться!  
Хлопот Мартышке полон рот...*

Объясните значение фразеологизма - хлопот полон рот.

### **Состав слова. Словообразование.**

1. Выпишите из ряда слов родственные слова и формы одного того же слова.  
*Лес, лесник, прелесть, лесной перепесок, лесники. Лесенка, лесничий, лесником, лесничество, слесарь.*

2. Выпишите слова с приставками.

*Доверить, домашний, доброта, добежать, докрасил.  
Забрызгать, зал, завитушка, загадка, зайчик.  
Посёлок, посмотрел, подарки, полевые, полка.*

3. В каких словах пишется - е -?

*В..еть, на в..су, зависать, занав...с, в...сячий?*

4. Каждое слово замените одним словом с нужным суффиксом.

*Тот, кто любит шутить, - .....*

*Житель Москвы - .....*

*Свойство доброго человека - .....*

*Тот, кто богат на выдумки - .....*

*Женщина-повариха - .....*

*Музыкант, играющий на скрипе - .....*

*Специалист по химии - .....*

*Смелый человек - .....*

*Любящая мечтать - .....*

*Жадная девочка - .....*

*Участник игры - .....*

5. Эти слова оканчиваются одинаково, но по составу одно из них отличается от остальных. Найдите его.

*Рыбак, простак, чужак, казак.*

6. Выпишите имена существительные с суффиксом -ок: *замок, теремок, лесок, песок, ветерок, мирок, приток, листок.*

### **Морфология.**

1. Какие слова можно отнести к разным частям речи: *рой, мой, спой, вой, открой, раскрой, простой.*

2. У каких имён существительных нет формы единственного числа? *Очи, бигуди, жалюзи, усы, санки, лыжи, коньки, каникулы.*

3. Выпишите подчёркнутые слова, определив какой частью речи они являются.

*Стою на нашем берегу, покой границы берегу.*

*Больной плохо переносил лекарства.*

*Кто без кисти и белил крыши города белил?*

4. Какими частями речи могут быть слова: *дали, пила, соли, мели, окуни, пряди, попугаю, жгут.*

Составьте с ними словосочетания.

5. Укажите имя существительное, которое не имеет формы множественного числа: *пузырь, родня, степь, инженер, дочь.*

6. Укажите имя существительное мужского рода: *авеню, кашне, депо, шоссе, кофе.*

7. Почему эти слова объединили в одну группу? *Онтарио, пальто, какао, пенсне.*

8. Выпишите имена существительные множественного числа, которые не обязательно обозначают количество предметов «больше одного».

*Палатка, брюки, рубашка, глаза, дрожжи, бублики, игрушки, волосы, очки, заводы, плоскогубцы, ворота.*

9. Составьте словосочетания с данными словами и определите падеж.

*Берёза, руки, человека.*

10. Определите части речи в предложении.

*Вероокая трышь грузило обкисляя закорявку.*

*Сяпала Калуша по напушке, увязала бутявку и букло заволила.*

*(Л. Петрушевская).*

11. Определите род имён существительных.

*Мебель, тюль, такси, рояль, шампунь, пони, хрусталь, кенгуру, вермишель, бюро, кафе, кино купе, жюри, пальто, радио, порт, алоэ, ателье, динамо, драже, эскимо, интервью, какаду, какао, конфетти, лото, метро, фойе, пюре, табло, фламинго, кашне.*

## **Орфография.**

1. В какие слова вместо многоточия нужно вставить букву - Ы. - (а не и)?

*Камыш..., ж...раф, ножниц..., верш...на, мотоц...кл.*

2. В каких из этих слов пишется два - р -:

*Ко...дор, ко...респондент, ко...алл?*

3. Сколько орфографических ошибок сделал мальчик в предложении?

*Циган купил красовки.*

4. В какое из слов нужно вставить букву - т - ?

*Прикрас...ный, искус...ный, чудес...ный, извес...ный, ужас...ный.*

5. Измените словосочетания так, чтобы в них появились слова с непроизносимыми согласными.

*Поступок чести - .....*

*Ответ из уст - .....*

*Счастье жизни - .....*

5. Замените высказывания одним словом - именем прилагательным женского рода. Выделите окончания.

*Растения, которые находятся в комнате - .....*

*Работа, которая выполняется дома - .....*

*Машина, которая встретила на пути - .....*

*Дорога, которая пролегает далеко - .....*

*Почта, которую мы получаем утром - .....*

*Путешествие, которое было летним - .....*

7. Напишите ответы, употребив слова с шипящей на конце.

*Суп со свеклой и другими овощами - .....*

*Дикие птицы животные как предмет охоты - .....*

*Женское украшение, прикалываемое на грудь, на воротник - .....*

*Сооружение для отопления помещения и приготовления пищи - .....*

*Способность говорить - .....*

8. Запишите ответы, используя слова с удвоенными согласными.

*Прибор, техническое устройство - .....*

*Изготовление рисунков из наклеенных или нашитых кусков бумаги, ткани - .....*

*Большое желание есть - .....*

*Острое вирусное заболевание - .....*

*Пешеходная дорога, обсаженная с обеих сторон деревьями - .....*

9. Определите, где нужно поставить мягкий знак после шипящих?

*Пятлая куж...*

*Бурявый пупалош...*

*Мяукая дуч...*

10. Распределите слова в два столбика: Слева - с буквой - о - в корне слова, справа - с буквой - е, ё -

*Сч...ты, ж...лтый, крыж...вник, ш...колад, больширубаш...нка, щ...чка, галч...нок, ш...в.*

11. Распределите слова в два столбика: слева - с мягким знаком после шипящих, справа - без мягкого знака.

*Подстереч... удач... луч... пять тысяч... богач... сбереч... без встреч... тягач... ткач... подстрич... усач... лихач... меч... запряч... бич... у круч...*

12. Игра «Зашифрованное слово» (формирует мыслительные процессы: анализ, синтез).

Из каждого слова взять только первый, второй, последний слог и записать полученное слово.

*Предлог, логово, железо, низина, енот (предложение) - по первому слогу;*

*Пуговица, молоток, лава (голова) - по второму слогу;*

*Колесо, село панама (солома) - по последнему слогу;*

*Сапоги, парашют, фантазия (сарафан) - найти самим спрятанное слово;*