

**Готовимся к ЕГЭ
с начальной школы**

МАТЕМАТИКА



**ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
В ФОРМАТЕ ЭКЗАМЕНА**

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые тесты являются эффективным и быстрым способом проверки базового уровня знаний, умений и навыков учеников начальной школы по математике. Еще одна цель тестов — приучить учеников к одному из видов контроля — тестированию и научить их правильно и грамотно оформлять ответы. Тесты помогут проверить знание учащимися терминологии и правил. Проверяя тесты, учитель сможет выявить пробелы в знаниях учеников, определить темы, над которыми необходимо работать дополнительно. Работа над тестами предполагает развитие логического мышления, концентрации внимания ученика. Мы предлагаем использовать эти тесты не только учителям для работы на уроке в виде контроля — задания могут самостоятельно использоваться учениками для тренировки знаний в домашних условиях. В конце пособия даны правильные ответы для каждого теста.

Каждый тест состоит из двух частей. Первая включает в себя 14 заданий, которые предусматривают выбор правильного ответа из предложенных четырех. Вторая состоит из 7 заданий, которые требуют письменного ответа на поставленный вопрос.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННУЮ СВЯЗЬ С КУРСОМ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

НУМЕРАЦИЯ

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1—3 действия.

ВЕЛИЧИНЫ

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВ

Успешность выполнения данных тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

правильное выполнение всех заданий оценивается отметкой «5»,

правильное выполнение 12—14 заданий оценивается отметкой «4»,

правильное выполнение 10—12 заданий оценивается отметкой «3»,

если выполнено заданий меньше — отметка «2».

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Важным условием при проведении теста является самостоятельность учащихся. Учитель не может помогать ученикам. Если возникают проблемы с выполнением определенного задания, нужно предложить отвечать на следующие вопросы.

КАК ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ТЕСТ

(Инструкция для учащихся по выполнению работы).

Перед Вами тест по математике.

- Для выполнения этих заданий Вам необходимо иметь ручку и черновик.
- Внимательно прочтайте задание и ответы к нему.
- Подумайте и выберите правильный ответ. Он только один.
- К заданиям 1 части даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Выберите его и впишите нужную букву в квадратик на полях. К заданиям 2 части ответы записывайте в отведенном для этого месте.
- Если ошибетесь, ошибку аккуратно зачеркните и выбирайте другой ответ.
- Не забудьте проверить работу после ее окончания.
- Обязательно пользуйтесь черновиком.

ЧЕТЫРЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЯ

Вариант 1

Часть 1

К каждому из заданий 1–14 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и вставьте нужную букву в квадратик на полях.

8

8. Если выражение содержит несколько пар скобок, то
- А. сначала считают все числа
 - Б. сначала находят значения выражений в скобках
 - В. ничего не считают
 - Г. складывают и вычитают

9

9. При вычислении произведения сначала умножают
- А. десятки
 - Б. единицы
 - В. сотни
 - Г. все числа с нулями

10

10. При выполнении деления сначала делят
- А. единицы
 - Б. нули
 - В. сотни
 - Г. десятки

11

11. При сложении числа называются
- А. уменьшаемое, вычитаемое, разность
 - Б. делимое, делитель, частное
 - В. множители
 - Г. слагаемое, слагаемое, сумма

12

12. При вычитании числа называются
- А. уменьшаемое, вычитаемое, разность
 - Б. слагаемое, слагаемое, сумма
 - В. делители
 - Г. множители

13

13. При делении числа называются
- А. слагаемое, слагаемое, сумма
 - Б. делимое, делитель, частное
 - В. уменьшаемое, вычитаемое, разность
 - Г. множители

14

14. Диагонали прямоугольника по длине
- А. разной длины
 - Б. равны
 - В. иногда равны
 - Г. одна короче другой

Часть 2

При выполнении заданий 1–7 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Запишите число, которое содержит 8 сот. 9 дес. 8 ед.

2. Найдите значения выражения $22 \times a$, если $a = 3$, если $a = 8$.

3. Вычислите значение выражения $(867 + 23 \times 5) : 2$.

4. Вычислите пример $805 + 234$.

5. Вычислите пример $505 - 14$.

6. Найдите произведение 324×3 .

7. Найдите частное $792 : 4$.

Вариант 2

Часть 1

К каждому из заданий 1–14 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и вставьте нужную букву в квадратик на полях.

- В. сначала находят значения выражений в скобках
Г. умножают и делят

9. При вычислении произведения сначала умножают

- А. тысячи
 - Б. десятки
 - В. единицы
 - Г. все числа с единицами

9

10. При выполнении деления сначала делят

- А. десятки
Б. тысячи

В. нули
Г. сотни

10

11. При сложении числа называются

- А. множители
 - Б. слагаемое, слагаемое, сумма
 - В. уменьшаемое, вычитаемое, разность
 - Г. делители

11

12. При вычитании числа называются

- А. множители
 - Б. делители
 - В. уменьшаемое, вычитаемое, разность
 - Г. слагаемые

12

13. При делении числа называются

- А. слагаемые
 - Б. делители
 - В. уменьшаемое, вычитаемое, разность
 - Г. делимое, делитель, частное

13

14. Диагонали прямоугольника по длине

- А. равны
 - Б. не равны
 - В. иногда равны
 - Г. одна длиннее другой

14

Часть 2

При выполнении заданий 1–7 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Запишите число, которое содержит 9 сот. 3 дес. 1 ед.

2. Найдите значения выражения $17 \times d$, если $d = 5$, $d = 7$.

3. Вычислите значение выражения $(20 \times 12 + 674) : 2$.

4. Вычислите пример $472 + 369$.

5. Вычислите пример $809 - 658$.

6. Найдите произведение 473×4 .

7. Найдите частное $512 : 4$.

НУМЕРАЦИЯ

Вариант 1

Часть 1

К каждому из заданий 1–14 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и вставьте нужную букву в квадратик на полях.

1. 10 тысяч — это
A. 10 единиц
Б. 1 сотня тысяч
В. 1 десяток тысяч
Г. 10 десятков тысяч
2. 10 десятков тысяч — это
A. 1 сотня тысяч
Б. 10 сотен тысяч
В. 1 тысяча тысяч
Г. 1 десяток
3. 10 сотен тысяч — это
A. 100 тысяч
Б. 1 тысяча тысяч
В. 10 тысяч
Г. 10 сотен
4. Класс единиц, или первый класс, составляют
А. тысячи и десятки
Б. сотни, тысячи, сотни тысяч
В. единицы, десятки, сотни
Г. единицы, сотни единиц, сотни тысяч
5. Класс тысяч, или второй класс, составляют
А. сотни тысяч, десятки
Б. единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч
В. тысячи тысяч, единицы тысяч
Г. единицы, десятки, сотни
6. Что показывают три нуля в записи числа 967 000?
А. отсутствие десятков
Б. отсутствие единиц первого класса
В. отсутствие сотен первого класса
Г. отсутствие тысяч

1

2

3

4

5

6

7

7. Что обозначают одинаковые цифры в записи каждой пары чисел?

7 14 502
 7 000 14 000 502 000

А. единицы
Б. тысячи

В. сотни
Г. сотни тысяч

8

8. Многозначные числа записывают
А. по классам, начиная с низшего
Б. по классам, начиная с высшего
В. по классам, начиная с длиннейшего
Г. по группам

9

9. Чем можно заменить число, в котором есть единицы разных разрядов?

- A. разностью разрядных уменьшаемых
- Б. частным разрядных делителей
- В. суммой разрядных слагаемых
- Г. произведением разрядных множителей

10

10. 1 тысячу тысяч называют

- А. миллиардом
- Б. миллионом
- В. миллиардом миллионов
- Г. тысячей миллионов

11

11. 1 тысячу миллионов называют

- А. миллионом миллионов
- Б. миллиардом
- В. миллиардом миллионов
- Г. миллионом миллиардов

12

13

13. Луч — это

- А. отрезок
- Б. прямая, ограниченная с одной стороны
- В. две прямых
- Г. прямая, ограниченная с двух сторон

14. Острый угол — это угол, который
- А. больше прямого
 - Б. меньше прямого
 - В. больше трёх прямых
 - Г. такой же, как прямой

Часть 2

При выполнении заданий 1–7 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Запишите данную сумму $104\ 000 + 546$ числом.

2. Запишите, сколько в числе 8 564 десятков.

3. Запишите число, которое содержит 40 единиц II класса и 978 единиц I класса.

4. Запишите число 2 805 в виде суммы разрядных слагаемых.

5. Вычислите пример $476 + 107 \times 6$.

6. Впишите пропущенные числа.

8 885, 8 886, _____, 8 888, _____, 8 900.

7. Сколько в числе 5 958 всего сотен? Запишите.

Вариант 2

Часть 1

К каждому из заданий 1–14 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и вставьте нужную букву в квадратик на полях.

1

1. 10 тысяч — это
- A. 10 десятков
- Б. 1 десяток тысяч
- В. 2 десятка тысяч
- Г. 10 десятков тысяч

2

2. 10 десятков тысяч — это
- A. 1 тысяча сотен
- Б. 10 тысяч сотен
- В. 1 сотня тысяч
- Г. 10 сотен тысяч

3

3. 10 сотен тысяч — это
- A. 1 тысяча тысяч
- Б. 10 сотен тысяч
- В. 1 сотня тысяч
- Г. 2 сотни тысяч

4

4. Класс единиц, или первый класс, составляют
- A. сотни, тысячи тысяч, единицы тысяч
- Б. единицы, десятки, сотни
- В. единицы и десятки
- Г. единицы и сотни

5

5. Класс тысяч, или второй класс, составляют
- A. единицы, десятки, сотни
- Б. тысячи единиц, тысячи сотен
- В. единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч
- Г. тысячи сотен, сотни единиц

6

6. Что показывают три нуля в записи 356 000?
- А. отсутствие единиц первого класса
- Б. отсутствие десятков

В. отсутствие сотен первого класса

Г. отсутствие сотен

7. Что обозначают одинаковые цифры в записи каждой пары чисел?

8

8 000

46

46 000

786

786 000

А. сотни

Б. единицы

В. тысячи

Г. десятки тысяч

7

8. Многозначные числа записывают

А. по группам

Б. по классам, заканчивая высшим

В. по классам, начиная с высшего

Г. по классам, начиная с низшего

8

9. Чем можно заменить число, в котором есть единицы разных разрядов?

А. суммой разрядных слагаемых

Б. разностью разрядных уменьшаемых

В. частным разрядных делителей

Г. произведением разрядных множителей

9

10. 1 тысячу тысяч называют

А. сотней тысяч

Б. миллионом

В. миллиардом

Г. миллионом тысяч

10

11. 1 тысячу миллионов называют

А. миллиардом тысяч

Б. миллионом сотен

В. миллиардом

Г. тысячей

11

12. Миллиард — это единица

А. высшего класса

Б. низшего класса

В. пятого класса

Г. четвёртого класса

12

13

- 13.** Луч — это
- прямая, ограниченная с двух сторон
 - три прямых
 - прямая, ограниченная с одной стороны
 - кривая

14

- 14.** Острый угол — это угол
- меньше прямого
 - больше прямого
 - развернутый
 - прямой

Часть 2

При выполнении заданий 1–7 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Запишите данную сумму $108\ 000 + 964$ числом.

2. Запишите, сколько в числе 8 906 десятков.

3. Запишите число, которое содержит 52 единицы II класса и 783 единицы I класса.

4. Вычислите пример $312 + 463 \times 8$.

5. Запишите число 7 409 в виде суммы разрядных слагаемых.

6. Впишите пропущенные числа

3 673, 3 674, _____, 3 676, _____, 3 678.

7. Сколько в числе 3 890 всего сотен? Запишите.

ВЕЛИЧИНЫ

Вариант 1

Часть 1

Каждому из заданий 1–14 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и вставьте нужную букву в квадратик на полях.

1. Один километр — это

- A. 100 метров
- Б. 1 000 метров
- В. 10 000 метров
- Г. 10 сантиметров

1

2. Один метр — это

- A. 10 дециметров
- Б. 10 сантиметров
- В. 10 километров
- Г. 10 литров

2

3. Один дециметр — это

- A. 10 граммов
- Б. 100 сантиметров
- В. 10 сантиметров
- Г. 10 метров

3

4. Один сантиметр — это

- A. 1 метр
- Б. 10 миллиметров
- В. 100 миллиметров
- Г. 1 литр

4

5. Что называют единицами площади?

- A. углы, которые не измеряются
- Б. квадраты, стороны которых измеряются единицами длины
- В. линии, стороны которых равны
- Г. отрезки, которые не надо измерять

5

6

- 6.** Ар — это
А. квадрат со стороной 10 см
Б. квадрат со стороной 10 м
В. квадрат со стороной 10 дм
Г. квадрат со стороной 100 м

7

- 7.** Гектар — это
А. квадрат со стороной 100 см
Б. квадрат со стороной 100 м
В. квадрат со стороной 100 дм
Г. квадрат со стороной 100 мм

8

- 8.** Прозрачная плёнка, разделённая на одинаковые квадраты, называется
А. барсетка
Б. палетка
В. балетка
Г. калетка

9

- 9.** В одном центнере
А. 10 кг
Б. 1 кг
В. 100 кг
Г. 1 000 кг

10

- 10.** В одной тонне
А. 10 кг
Б. 100 кг
В. 1 000 кг
Г. 1 ц

11

- 11.** Укажите, сколько суток в году.
А. 363 или 364
Б. 365 или 366
В. 322 или 323
Г. 375 или 376

12

- 12.** 14 часов — это
А. 1 час дня
Б. 2 часа ночи
В. 2 часа дня
Г. 3 часа ночи

13

13. В одной минуте

- A. 70 сек
- Б. 60 сек
- В. 55 сек
- Г. 65 сек

14

14. Один век равен

- A. 10 годам
- Б. 100 годам
- В. 1 году
- Г. 1 000 лет

Часть 2

**При выполнении заданий 1–7 запишите ответы
в отведённом для этого месте.**

1. Заполните пропуски.

$$\begin{array}{ll} 530 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см} & 520 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ м} \\ 456 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см} \underline{\quad} \text{ мм} & 2\,000 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м} \end{array}$$

2. Выразите в месяцах.

1 год _____, 7 лет _____, 3 года и 6 мес. _____

3. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ м } 35 \text{ см} & 4 \text{ м } 90 \text{ см} \\ 5\,764 \text{ см} & 57 \text{ м } 64 \text{ см} \end{array}$$

4. Выразите в метрах.

$$\begin{array}{ll} 22 \text{ км} \underline{\quad}, & 5 \text{ км } 060 \text{ м} \underline{\quad}, \\ 20 \text{ км } 321 \text{ м} \underline{\quad}. & \end{array}$$

5. Сколько килограммов

в 5 ц _____, в 4 ц _____, в 10 ц _____?

6. Впишите названия пропущенных месяцев.

Март, _____, май, _____, _____, август, _____.

7. Выразите в часах.

2 суток _____, 10 суток _____, 30 суток _____.

Вариант 2

Часть 1

Каждому из заданий 1–14 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и вставьте нужную букву в квадратик на полях.

1

1. Один километр — это
- A. 1 000 метров
- B. 100 метров
- C. 1 000 сантиметров
- D. 10 000 метров

2

2. Один метр — это
- A. 10 сантиметров
- B. 10 дециметров
- C. 1 000 дециметров
- D. 10 километров

3

3. Один дециметр — это
- A. 10 метров
- B. 100 метров
- C. 10 сантиметров
- D. 100 сантиметров

4

4. Один сантиметр — это
- A. 100 миллиметров
- B. 10 миллиметров
- C. 1 метр
- D. 1 дециметр

5

5. Что называют единицами площади?
- A. линии, стороны которых равны
- B. все углы
- C. квадраты, стороны которых измеряются единицами длины
- D. все отрезки

6

6. Ар — это
- А. квадрат со стороной 10 м
 - Б. квадрат со стороной 10 см
 - В. квадрат со стороной 1 000 м
 - Г. квадрат со стороной 1110 дм

7

7. Гектар — это
- А. квадрат со стороной 100 мм
 - Б. квадрат со стороной 1 дм
 - В. квадрат со стороной 100 м
 - Г. квадрат со стороной 10 мм

8

8. Прозрачная плёнка, разделённая на одинаковые квадраты, называется

- А. малетка
- Б. барсетка
- В. палетка
- Г. калетка

9

9. В одном центнере
- А. 100 кг
 - Б. 10 кг
 - В. 1 000 кг
 - Г. 1 кг

10

10. В одной тонне
- А. 1 ц
 - Б. 1 000 кг
 - В. 100 кг
 - Г. 10 ц

11

11. Укажите, сколько суток в году.
- А. 375 или 376
 - Б. 342 или 343
 - В. 365 или 366
 - Г. 333 или 334

12

12. 15 часов — это
- А. 3 часа ночи
 - Б. 3,5 часа дня
 - В. 3 часа дня
 - Г. 4 часа ночи

13

13. В одной минуте

- A. 65 сек
- Б. 60 сек
- В. 70 сек
- Г. 55 сек

14

14. Один век равен

- A. 1 000 лет
- Б. 10 годам
- В. 100 годам
- Г. 10 000 лет

Часть 2

При выполнении заданий 1–7 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Заполните пропуски.

$$\begin{array}{ll} 650 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см} & 650 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ м} \\ 655 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см} \underline{\quad} \text{ мм} & 3\,000 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м} \end{array}$$

2. Выразите в месяцах.

2 года _____, 4 года _____, 5 лет и 6 мес. _____

3. Сравните.

3 м 67 см	3 м 89 см
6 987 см	69 м 87 см

4. Выразите в метрах.

34 км _____, 2 км 090 м _____,
30 км 543 м _____.

5. Сколько килограммов

в 6 ц _____, в 10 ц _____, в 55 ц _____?

6. Впишите названия пропущенных месяцев.

Январь, _____, март, _____, _____, июнь, _____.

7. Выразите в часах.

3 суток _____, 10 суток _____, 20 суток _____.

УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Вариант 1

Часть 1

К каждому из заданий 1–14 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и вставьте нужную букву в квадратик на полях.

1. От перестановки слагаемых сумма

- A. изменяется на разность
- B. не меняется
- C. изменяется редко
- D. изменяется часто

1

2. Два соседних слагаемых можно заменить

- A. на их сумму
- B. на их разность
- C. на их произведение
- D. на их частное

2

3. Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится

- A. ничего не получится
- B. другое слагаемое
- C. уменьшаемое
- D. вычитаемое

3

4. Если к разности прибавить вычитаемое, то получится

- A. слагаемое
- B. уменьшаемое
- C. делимое
- D. множитель

4

5. Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится

- A. вычитаемое
- B. делимое

5

В. слагаемое

Г. частное

6

6. Как можно проверить сложение?

А. делением

Б. вычитанием

В. умножением

Г. ничем нельзя

7

7. Как можно проверить вычитание?

А. сложением

Б. умножением

В. делением

Г. ничем нельзя

8

8. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел выполняются

А. как сложение и вычитание трехзначных чисел

Б. как умножение двузначных чисел

В. как деление трехзначных чисел

Г. как умножение трехзначных чисел

9

9. Если к числу прибавить нуль, получится

А. нуль

Б. число

В. три числа

Г. два числа

10

10. Если из числа вычесть нуль, получится

А. ничего не получится

Б. три числа

В. число

Г. нуль

11

11. Если из числа вычесть такое же число, получится

А. число

Б. 2 числа

В. нуль

Г. три числа

12. Если к нулю прибавить число, получится

- А. нуль
- Б. число
- В. три числа
- Г. 2 нуля

12

13. В одной сотне

- А. 1 десяток
- Б. 10 десятков
- В. 100 десятков
- Г. нет десятков

13

14. В 1 десятке

- А. 1 единица
- Б. 10 единиц
- В. 100 единиц
- Г. 1 сотня

14

Часть 2

При выполнении заданий 1–7 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Выполните письменное сложение.

$$3\ 765 + 1\ 947$$

2. Выполните письменное вычитание.

$$1\ 000 - 473$$

3. Найдите и запишите наиболее легкий способ сложения.
Вычислите.

$$3 + 65 + 77 + 15 \underline{\hspace{10em}}$$

$$4 + 18 + 76 + 62 \underline{\hspace{10em}}$$

4. Решите уравнение.

$$x + 66 = 45 + 55$$

5. Вычислите и сделайте проверку.

$$765\ 871 + 241\ 903$$

6. Начертите отрезок, третья часть которого равна 11 мм.

7. Выразите в минутах:

5 ч, 1 ч 20 мин, 90 с.

Вариант 2

Часть 1

К каждому из заданий 1–14 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и впишите нужную букву в квадратик на полях.

1. От перестановки мест слагаемых сумма

- A. не меняется
- Б. часто меняется
- В. редко меняется
- Г. меняется

1

2

3

4

5

6

2. Два соседних слагаемых можно заменить

- А. на их частное
- Б. на их разность
- В. на их сумму
- Г. на их произведение

3. Если из суммы вычесть одно слагаемое, то

- А. получится сумма
- Б. ничего не получится
- В. получится другое слагаемое
- Г. получится разность

4. Если к разности прибавить вычитаемое, то получится

- А. делитель
- Б. делимое
- В. уменьшаемое
- Г. сумма

5. Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится

- А. слагаемое
- Б. вычитаемое
- В. частное
- Г. делимое

6. Как можно проверить сложение?

- А. вычитанием
- Б. умножением

- В. делением
Г. нельзя проверить

7

7. Как можно проверить вычитание?

- А. умножением
Б. делением
В. нельзя проверить
Г. сложением

8

8. Если к числу прибавить нуль, получится

- А. пустое место
Б. два числа
В. число
Г. ничего не получится

9

9. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел выполняется

- А. как обычное сложение
Б. как сложение и вычитание трехзначных чисел
В. как деление трехзначных чисел
Г. как умножение трехзначных чисел

10

10. Если из числа вычесть нуль, получится

- А. число
Б. два числа
В. три числа
Г. ничего не получится

11

11. Если из числа вычесть такое же число, получится

- А. само число
Б. нуль
В. два числа
Г. три числа

12

12. Если к нулю прибавить число, получится

- А. три нуля
Б. ничего не получится
В. число
Г. нуль